

**PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**  
**PÓS-GRADUAÇÃO EM PROTEÇÃO DE PLANTAS**

Quadriênio 2021-2024

Comissão de Planejamento

Profa. Sarah Jacqueline Cavalcanti da Silva

Profa. Roseane Cristina Preste Andrade

Prof. Gildemberg Amorim Leal Junior

Técnico Administrativo: Maxwell Maclon Silva Guilherme

Discente: Bruno Anacleto

Janeiro de 2021

A **história** da Pós-Graduação em Proteção de Plantas inicia em 2009 com um curso de pós-graduação Lato Sensu. Res. 01/2007-CES e Res. 45/2009-CONSUNI /UFAL aprovado pelo CNPq em 2008 – Convênio CNPq-MAPA – Edital 642008 MAPA L-3 Processo: 578587/2008-4 - Curso regional de especialização em Proteção de Plantas. Em 2010, a mesma equipe de docentes já consolidada, submeteu a CAPES um APCN propondo a criação dos cursos de mestrado e doutorado na mesma linha. O Programa de Pós-Graduação em Proteção de Plantas (PPGPP) funciona no Campus de Engenharias e Ciências Agrárias da Universidade Federal de Alagoas (CECA/UFAL) localizado no município de Rio Largo, AL. O PPGPP iniciou suas atividades em 24 março de 2011 com três linhas de Pesquisa, Entomologia, Fitopatologia e Planta daninhas com conceito 4 nos níveis de mestrado e doutorado, conceito esse mantido na última avaliação quadrienal.

O PPG em proteção de Plantas foi idealizado para um cenário de agricultura diversificada conduzida zona da mata que se estende para a região semiárido. Os ambientes estão ecossistemas fragilizados, caatinga e mata atlântica, com os problemas climático acentuando os problemas. As condições sociais e econômicas são desafiadoras frente as limitações ambientais. Os produtores têm pouco acesso ao financiamento e apresentam uma baixa formação educacional.

O contexto ainda é atual; e ao antigo desafio junta-se um novo. A produção de grãos já é uma realidade na região Nordeste, com destaque para os estados que compõem a chamada região do MATOPIBA (Maranhão, Piauí e a região oeste da Bahia). No entanto, uma nova fronteira agrícola para produção de grãos surge na região nordeste, a SEALBA, constituída por Sergipe, Alagoas e Bahia. As características do solo e do clima dessa região, que é desafiada a manter altas produtividades de maneira intensiva, exige profissionais com conhecimento que perpassa por diferentes áreas. Por outro lado, perfil do novo produtor busca por conhecimento e dispõe de financiamento, necessitando de suporte técnico para adequação da produção em sistema de produção diferentes do tradicionais com o agravante de ser um ambiente fragilizado.

O PPG em Proteção de Plantas tem uma grande relevância social para Região Nordeste e tem contribuído com a formação de profissionais na área de Proteção de Plantas nas linhas de pesquisa: Entomologia, Fitopatologia e Plantas Daninhas. Alguns do egressos do PPGPP (mestres e doutores), atualmente são professores de Instituições Federais, Estaduais e Privadas, outros atuam em Instituições de Pesquisa e Extensão em Alagoas e outros estados do Nordeste.

Com relação à infraestrutura disponível, o PPGPP conta com 10 Laboratórios de pesquisa, além de casas-de-vegetação, telados e campos de pesquisa localizados em diferentes municípios do estado de Alagoas. Vinculada ao PPGPP, a Clínica Fitossanitária, presta serviços de diagnóstico de pragas e doenças a produtores rurais do estado de Alagoas, atendendo também demandas de órgãos estaduais como a EMATER, a Secretaria de Agricultura do Estado de Alagoas e secretarias de agricultura de diferentes municípios alagoanos. Também tem promovido ações de extensão, voltada para técnico e agricultores como dias de campo, encontros, congressos, seminário e simpósios.

A **missão** do PPG em Proteção de plantas é formar profissionais em nível de pós-graduação capazes de atuar com ensino, pesquisa e extensão em ambientes agrícolas que enfrentam desafios econômicos, sociais e ambientais. Procuramos formar um profissional versátil e inovador que capaz de intervir em situações que ocasionam as maiores perdas dos cultivos, por meio da aplicação de tecnologias sustentáveis no manejo de pragas, doenças e plantas daninhas.

O PPG em Proteção de Plantas acolhe o **desafio** de formar profissionais, educadores, pesquisadores e cientistas com habilidades e competências para desafiar o *status quo* com ciência, proatividade e interatividade. O profissional apresenta um perfil contemporâneo para os desafios da produção de culturas já consolidadas na região Nordeste, bem como de culturas em consolidação, como é o caso dos grãos que se encontra em forte expansão na região.

A **visão** da PPG- Proteção de Plantas é ser um centro de excelência em proteção de plantas capacitando alunos do Brasil e exterior com pesquisas realizadas com agentes nacionais e internacionais que busquem viabilizar a produção agrícola em sistemas de produções fragilizados, ambientalmente e economicamente.

Os **valores** que o PPGPP acredita são os princípios norteadores e os compromissos assumidos pelo programa, que representam as convicções, a conduta e o comportamento dominante dos nossos integrantes. Os valores como a ética, responsabilidade, inovação, proatividade, engajamento, cooperação e comprometimento associados ao respeito ao meio ambiente, ao ser humano e sua individualidade servem tanto como motivadores das ações do grupo e da sua busca pela excelência, como estabelecem os limites éticos para estas ações e seus executores no exercício de suas responsabilidades.

O programa apresenta a **análise dos ambientes** para a formação, pesquisa, inovação e visibilidade do curso (Tabela 1). No ambiente externo, as oportunidades estão em ser um dos poucos cursos no Brasil e único na região nordeste que abrangem as linhas de

pesquisa de Entomologia, Fitopatologia e Plantas Daninhas, além possuir um ambiente favorável para inovação e aplicação de conhecimento, integrar convênios que permitem o intercambio nacional e internacional, contribuir com a expansão da agricultura no Nordeste e, principalmente, no estado de Alagoas, ser favorecidos pelo surgimento de políticas que valorizam o impacto social, além de ter parcerias consolidadas com setor privado. A inserção de novos professores no quadro é favorecido pela aposentadoria de professores, bem como pela criação de cursos novos no campus, como os bacharelados em Agroecologia e Engenharia Florestal.

As principais ameaças ao curso são restrições no fornecimento de bolsas por instituições de fomento, concorrência com PPG's mais específicos (Fitopatologia, Entomologia e Fitotecnia), um mercado reticente ao profissional mais eclético, ampliação da estrutura comprometida pela falta de financiamento público, e dificuldade em atrair quadros adequados e prontos a atuar na PG nos concursos abertos para seleção de docentes.

[A linha de pesquisa plantas daninhas foi comprometida devido a criação do doutorado em proteção de planta no último quadriênio. Os professores da área de fitotecnia associado a planta daninhas não efetuaram o credenciamento deixando a linha sem especialistas.](#)

No ambiente interno temos professores capacitados em diferentes áreas, formados em universidades de excelência do Brasil, linhas de pesquisa que atendem as demandas atuais, convênios ou parcerias nacionais e internacionais, produção em inovação e infraestrutura adequada. Nossas fraquezas estão relacionadas com ingressantes com problemas na formação básica em inglês e na redação científica, professores precisando de estágio pós-doutoral para modernização das linhas de pesquisa, uma representatividade de publicações em revista de baixo impacto, reduzida adesão de alunos à internacionalização, necessidade de uma maior aderência com setor produtivo, especialmente às novas culturas.

A análise das oportunidades e desafios frente às forças e fraquezas permitiu determinar os **objetivos estratégicos**. Destacamos a necessidade de desenvolver programas de capacitação de discentes e docentes, consolidar a política organizacional, institucionalizar o planejamento e autoavaliação, implementar gestão mais eficiente e transparente, reforçar a cultura de inovação e empreendedorismo e intensificar a internacionalização na comunidade. [buscar pesquisadores da linha de planta daninhas com uma visão mais integralizada das plantas daninhas no contexto do manejo integrado para proteção de plantas](#) (Tabela 2).

A médio prazo o curso tem com **objetivos táticos** promover curso de nivelamento em proteção de plantas aos ingressantes, promover oficinas de escrita e divulgação científica, apresentar política de acompanhamento de formação na língua inglesa, incentivar alunos a realizar treinamentos e parte da pesquisa em instituições parceiras no Brasil ou no exterior, implementar autoavaliação para mensurar o alcance das metas, monitorar os prazos de entrega de documentos, [averiguar em outros centros de pesquisa da UFAL e do estado de Alagoas pesquisadores que possam integrar a linha de pesquisa em plantas daninhas](#).

A **operacionalização dos objetivos** do programa virá através de oferecimento de curso de nivelamento e capacitação, oficinas de escrita científica, acompanhamento de desempenho no idioma inglês, estimular a pesquisa e treinamentos com instituições parceiras e implementar de forma mais estruturada a autoavaliação. Na formação, pretende-se aumentar a participação nos editais de doutorado sanduiche, criar de fluxo internacional de docentes e discentes. No ambiente de impacto pretendemos a médio prazo diagnosticar as demandas do setor produtivo local, criar grupo de extensão em proteção de plantas e divulgação científica. [Abrir edital para credenciamento de professores principalmente na área de plantas daninhas](#). Também nos propomos a intensificar as atividades de divulgação e formação do curso em mídias sociais e fomentar a interação com o ensino médio e fundamental. O detalhamento dos objetivos está na Tabela 2.

Com relação às **metas** no quesito planejamento na avaliação do curso de nivelamento pretendemos obter um aumento gradativo de alguns índices de formação e processos. As metas sobre formação também serão aumentos gradativos de índices. Iniciar as metas sobre fluxo internacional de docentes e discentes. Atualizar com mais agilidade o banco de dados de egressos para estimular as atividades de integração com o curso. As metas referentes ao impacto serão a criação de grupos de extensão de proteção de plantas e divulgação científica. Aumentar a visibilidade do PPG na comunidade externa, criar um banco de dados com demandas do setor produtivo local e aumentar gradativamente a proporção de discente de outras regiões. [Credenciar dois professores na linha de plantas daninhas e ter um professor colaborador](#). O detalhamento das metas, estratégias e ações encontra-se na Tabela 2.

As **estratégias** para alcançar os objetivos do programa serão capacitar, treinar, e monitorar a formação de docentes e discentes; monitorar e processos administrativos; estimular as parcerias; mapear demandas do setor produtivo local e acompanhar os

egressos. A estratégia para alcançar os objetivos da formação será buscar sinergias entre comissões e setores da UFAL, criar política de fluxo internacional de docentes e discentes, inserir egressos nos processos de formação da pós-graduação. Para alcançar os objetivos de inovação a estratégia será estruturar as atividades de extensão e divulgação científica, interagir de forma ativa com a comunidade externa, mapear as demandas do setor produtivo e intensificar as atividades em mídias sociais e presenciais com comunidade externa à UFAL.

O **planejamento estratégico** atual envolveu uma comissão que apresentou um projeto inicial elaborados com problemas já apontados em reuniões. O planejamento foi apresentado junto a docentes para discussão. O novo planejamento será apresentado a comunidade no início de 2021, devido a entrada de novos discentes, na abertura do semestre quando começam as atividades didáticas do PPG-Proteção de Plantas. O **plano de ação** será coordenado por comissões relacionados ao programa, formação e impactos (Tabela 3). Cada comissão será composta por 4 professores, dois alunos e um técnico. Uma comissão geral será formada por 3 professores, sendo composta pelos líderes das comissões, um aluno e um técnico, escolhido entre os que compõe as comissões específicas. As ações serão executadas por membros das comissões. Os prazos das ações serão mensais, semestrais e anuais.

O **acompanhamento da implementação** e a mensuração dos resultados serão obtidos pela análise de indicadores de desempenho, tendo como referencial as seguintes perspectivas: os recursos (humanos, materiais e financeiros), os egressos (formação), os processos internos do programa, aperfeiçoamento e o crescimento. O acompanhamento da implementação e a mensuração dos resultados será realizado pelo acompanhamento mensais dos indicadores, que permitam esta avaliação. A avaliações dos serviços prestados e dos membros serão realizados via questionários. No final dos eventos realizados serão submetidos a avaliação dos membros que participaram. Os docentes serão avaliados de acordo com a qualidade das disciplinas ministradas e orientações realizadas. Os alunos serão avaliados de acordo com a conduta na sala de aula e dedicação às atividades de ensino, pesquisa e extensão. Os colaboradores do administrativo e coordenação serão avaliados via questionaria pelo serviço prestados e a transparência das atividades.

O **fechamento dos resultados** irá seguir o caminho inverso do planejamento ao do desdobramento, iniciando pelos níveis hierárquicos inferiores em direção aos superiores. O PPGPP fará o acompanhamento periódico para cumprimento das metas anuais dentro

de cada comissão. O acompanhamento das metas deve ser feito mensalmente através da verificação dos itens de controle de cada gerência (deve-se contemplar todos os níveis hierárquicos que possuam metas estabelecidas). Uma referência visual será utilizada para indicar o andamento da meta, ou seja, se ela está ou não sendo atingida. Será adotada a seguinte nomenclatura: valor igual ou melhor que a meta, verde; valor inferior em até 10% ao previsto na meta, amarelo; valor inferior a 10% do previsto na meta, vermelho. Também será informado quando a meta ainda não está passível de avaliação. A comissão geral fará o acompanhamento semestral para revisão do planejamento anual da entidade. A fim de manter o foco na análise do indicador por todos os envolvidos e criar a cultura de acompanhamento de metas. Normalmente, a obtenção dos dados necessários para aferição do resultado das metas depende de atividades do semestre analisado, quando estarão disponíveis os números oficiais.

A comissão geral será responsável pela meta análise e compartilhamento e discussão dos resultados junto à comunidade. Todo processo de acompanhamento terá um momento de interação entre os níveis hierárquicos de forma que se possa fazer uma avaliação conjunta do processo e do desempenho dos colaboradores na execução das Ações estabelecidas e dos resultados alcançados. As avaliações formais de resultados serão semestrais. As avaliações serão focadas em dois pontos fundamentais, a causa dos desvios e a solução dos problemas apontados com o foco é encontrar a solução. Os membros da comissão geral irão compor a equipe de planejamento estratégico do quadriênio seguinte.

## ANEXOS

**Quadro 1.** A análise do ambiente do PPG em proteção de plantas realizada considerando os aspectos ensino e aprendizagem, produção de conhecimento, internacionalização, inovação de transferência, impacto e relevância social, infraestrutura e financiamento.

**Quadro 2.** Objetivos estratégicos, táticos e operacionais relacionados aos aspectos Programa, Formação, Impacto relacionados ao quadriênio 2021-2024.

**Quadro 3.** Objetivo Táticos, Metas, Estratégias e Ações relacionados aos aspectos Programa, Formação, Impacto relacionados do quadriênio 2021-2024.

**Quadro 4.** Plano de execução (5W 1H) do PPG em proteção de plantas para o quadriênio 2021/2024.

**Questionário 1.** ALUNO DA PÓS-GRADUAÇÃO – Avaliação curso

**Questionário 2.** ALUNO DA PÓS-GRADUAÇÃO – Avaliação professores

**Questionário 3.** PROFESSORES DA PÓS-GRADUAÇÃO – Avaliação curso

**Questionário 4.** TÉCNICO ADMINISTRATIVOS – avaliação geral

**Questionário 5.** EGRESSOS DO CURSO – avaliação geral

**Questionário 6.** TREINAMENTOS - AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO CURSISTA

**Questionário 7.** AVALIAÇÃO DA EFETIVIDADE DO TREINAMENTO.

## **Questionário 8. AVALIAÇÃO DE EVENTO PELOS PARTICIPANTES**

**Quadro 1.** A análise do ambiente do PPG em proteção de plantas realizada considerando os aspectos ensino e aprendizagem, produção de conhecimento, internacionalização, inovação de transferência, impacto e relevância social, infraestrutura e financiamento.

	<b>PPG em Proteção de Plantas</b>			
	<b>Ambiente</b>			
	<b>Externo</b>		<b>Interno</b>	
	Oportunidade	Ameaça	Ponto forte	Ponto fraco
Ensino e aprendizagem (formação)	Poucos cursos no Brasil e único na região nordeste	Menor fornecimento de bolsa por instituições de fomento	Professores capacitados.	Ingressante com problemas na formação básica em inglês e na redação científica. Professores necessitando de atualizações. <a href="#">Linha de pesquisa em proteção de planta sem pesquisador especialista.</a>
Produção de conhecimento (pesquisa)	Ambiente favorável a inovação e à aplicação de conhecimento	Competitividade com PPG's mais específicos	Linhas de pesquisa que atendem às demandas atuais	Publicações de parte da produção em periódicos de baixo impacto
Internacionalização	Possuir convênios que permite o intercambio	Redução de políticas de fornecimento	Há convênios ou parcerias internacionais	Pouca adesão de alunos e professores na internacionalização

Inovação e transferência	Expansão as agriculturas no Nordeste e estado de alagoas	Mercado restrito	Há produção de inovação	Necessidade e maior aderência com o setor produtivo local
-----------------------------	--	------------------	----------------------------	--

Continua.....

<b>Ambiente</b>	<b>Externo</b>		<b>Interno</b>	
	Oportunidade	Ameaça	Ponto forte	Ponto fraco
Qualificação e reposição de docentes	Aposentadoria de professores e novas contratações para suprir cursos de graduação recém-criados.	Atratividade de quadros adequados as vagas	Professores qualificação básica favorável.	Dificuldades na atualização por motivos de logística e financeiro. <a href="#">Area de plantas daninhas sem especialista.</a>

**Quadro 2.** Objetivos estratégicos, táticos e operacionais relacionados aos aspectos Programa, Formação, Impacto relacionados ao quadriênio 2021-2025.

	<h2 style="text-align: center;">PPG em Proteção de Plantas</h2>		
	Objetivos	Objetivos	Objetivos
Aspectos	Estratégicos (OE)	Táticos (OT)	Operacionais (OP)
Programa	Desenvolver programas de capacitação de discente	Nivelamento de alunos nos conteúdos de proteção de plantas	Criar curso de 30 h sobre os conceitos básicos em Fitopatologia, Entomologia e Plantas Daninhas
		Atualização contínua e escrita e divulgação científica	Oferecer anualmente oficina de escrita científica
			Criar um CAPA para assessoria de alunos na escrita dos artigos científicos originados das dissertações e teses
		Assessoria para aprimoramento na língua inglesa	Estimular o cadastro dos alunos em plataformas gratuitas em inglês e acompanhar semestralmente o desempenho
		Aumentar a mobilidade de alunos do mestrado e doutorado	Estimular a elaboração de projetos e participação em curso com instituições nacionais parceiras e buscar forma de viabilizar o processo

continua

	Objetivos	Objetivos	Objetivos
Aspectos	Estratégicos (OE)	Táticos (OT)	Operacionais (OP)
Programa	Consolidar a política organizacional de planejamento e autoavaliação	Monitorar prazos de entrega da administração	Criar formulários de autoavaliação de processos e colaboradores
		Estimular capacitação dos secretariados e comissões	Criar agenda de curso para capacitação
		Implementar políticas de auto avaliação	Criar comissões coordenar e gerenciar os processos e metas
	Desenvolver programas de capacitação do docente		
	Implementar gestão mais eficiente	Monitorar os prazos de entrega de documentos	Acompanhar mensalmente os documentos submetido e o respeito dos prazos de entrega
		Monitorar prazos de entrega da administração	Acompanha mensalmente junta a comunidade se os prazos da coordenação e secretaria forma respeitados.
		Estimular a capacitação do secretariado em comissões	Periodicamente verificar junto à Reitoria os programas de capacitação e indicar a participação dos membros do curso de pós-graduação
Formação	Promover políticas de internacionalização	Abrir editais de doutorado sanduiche	Acompanhar junto à reitoria os editais para bolsas no exterior

	Objetivos	Objetivos	Objetivos
Aspectos	Estratégicos (OE)	Táticos (OT)	Estratégicos (OE)
Formação		Criar políticas de saída de professores.	Buscar viabiliza políticas da saída de um professor a cada e anos para estágio pós-doutoral.
		Atrais professores e estudantes estrangeiros.	Criar comissão para levantar editais da UFAL e externo para atrair professores e alunos.
		<a href="#">Reforçar linha de pesquisa em plantas daninhas com especialista.</a>	<a href="#">Consultar em instituições de pesquisa do estado de Alagoas e outros departamentos da UFAL candidatos a atuarem na linha de pesquisa em planta daninhas que desenvolvam pesquisas com uma visão mais integralizada das plantas daninhas no contexto do manejo integrado para proteção de plantas.</a>
Impacto	Promover aderência com setor produtivo	Promover atividades técnicas junto com setor produtivo local.	Criar grupo de extensão.
	Fomentar pesquisas junto com empresas	Levantar a demanda do setor produtiva locais.	Enviar questionaria para a sociedade produtiva das demandas locais.
	Criar canais de comunicação oficiais	Criar grupo de divulgação nas mídias sociais - professores alunos e técnicos.	Atualizar página no Curso de pós-graduação.
			Criar mídias sociais. Criar mensalmente a programação sobre divulgação da atividade do curso e demandas.
Promover divulgação científica	Criar grupo de extensão em iniciação científica para atuar em escolas públicas do ensino médio e fundamental	Coordenar Clube de ciências em escolas do ensino médio e fundamental.	

**Quadro 3.** Objetivo Táticos, Metas, Estratégias e Ações relacionados aos aspectos Programa, Formação, Impacto relacionados do quadriênio 2021-2025.

				
<b>PPG em Proteção de Plantas</b>				
	<b>Objetivo Táticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>
<b>Programa</b>	Nivelamento de alunos nos conteúdos de proteção de plantas.	Aumento gradativo de alunos com nota acima de 80% sendo de 50, 70 e 90 e 100% na avaliação de nivelamento.	Capacitação via ensino remoto.	Oferta de cursos EAD nos dois meses de interstício ente o resultado da seleção e o momento da matrícula. O resultado do aluno no teste final pode ser considerado como critério para concessão de bolsa.
	Atualização contínua da escrita científica.	A aumento gradativo no quadriênio de alunos com submissão de artigo referente a dissertação ou tese (50, 70 e 90 e 100%).	Oferecimento de treinamento em escrita científica.	Organização de workshops para os membros do curso, criação de oficinas para alunos que faltam 6 meses para conclusão do curso de mestrado e doutorado.

continua

<b>Aspectos</b>	<b>Objetivo Táticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>
<b>PROGRAMA</b>	Promover a mobilidade de alunos do mestrado e doutorado.	20% dos alunos.	Intensificar as parcerias com universidades, institutos e empresas de outros estados da federação.	Conduzir pesquisa e análises em instituições parcerias.
				Enviar alunos para participarem de treinamentos ou cursos.
	Monitorar os respeitos aos prazos de tramitação dos documentos da PPG- PP.	Criar um banco de dados com os prazos de tramitação de documentos.	Monitorar mensalmente prazos de entradas e saídas do documento da secretaria.	Coletar dados sobre o fluxo de documento das secretarias via formulários.
			Informar melhor a comunidade sobre processos e procedimentos.	Criar um manual para os membros da PPGPP.
			Coleta de dados sobre o fluxo de documento das secretarias via formulários.	

continua

<b>Aspectos</b>	<b>Objetivo Táticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>
<b>PROGRAMA</b>	Promover a capacitação em gestão da administração e comissões.	Participação de um curso por ano de capacitação de 20 h de cada membro da secretaria e comissões.	Criar banco de dados com cursos gratuitos disponíveis em plataformas da internet.	Ofertar cursos e palestra sobre aperfeiçoamento em gestão.
	Implementar políticas de autoavaliação.	Acompanhamento mensal, semestral e anula do planejamento.	Realizar reuniões comissões específicas e gerais para acompanhamento do planejamento.	Aplicar formulários de autoavaliação docente, discente, técnico e atividades. Sintetizar e discutir resultados.
			Realizar avaliações semestrais de docentes, discentes, administrativo e atividades desenvolvidas.	Reunir corpo docente, discente e funcionários para discutir os resultados sobre o acompanhamento das metas.
		Reunir a comissão geral semestralmente.		Reunir a síntese da avaliação dos dois semestres e discutir todos os membros da PPG.
<b>FORMAÇÃO</b>	Fomentar a saída de alunos para o doutorado sanduiche.	Saída de 5% de alunos no quadriênio.	Buscar sinergias entre comissões, setores da UFAL e agências de fomento.	Mapear editais e criar editais de acordo com as demandas locais

continua

Aspectos	Objetivo Táticos	Metas	Estratégias	Ações
<b>FORMAÇÃO</b>	Fomentar a capacitação de professores em estágio pós-doutoral.	Enviar dois professores para estágio pós-doutoral ou treinamento no exterior.	Criar política de saídas dos professores	Criar comissão.
	Atrair professores e estudantes estrangeiros.	Atrair um professor e um aluno estrangeiros por ano para atividades extracurriculares do curso.	Buscar junto a UFAL e FAPEAL políticas para trazer professores e estudantes estrangeiros.	Criar comissão.
	Aumentar interação com egressos.	Mapear egressos do curso e criar um banco de dados.	Criar banco de dados de egressos.	Enviar formulários para preenchimento de cadastro.
		Integrar egresso nas atividades do curso.	Aumentar a interação de egressos no curso em PPG- Proteção de Plantas.	Convidar para palestras e testemunhos junto as mídias sociais.
<a href="#">Reforçar linha de pesquisa em plantas daninhas com especialista.</a>	<a href="#">Credenciar dois professores na linha de plantas daninhas e ter um professor colaborador.</a>	<a href="#">Averiguar em outros centros de pesquisa da UFAL e do estado de Alagoas pesquisadores que possam integrar a linha de pesquisa em plantas daninhas.</a>	<a href="#">Abrir edital para credenciamento de professores principalmente na área de plantas daninhas.</a>	

continua

<b>Aspectos</b>	<b>Objetivo Táticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>
<b>IMPACTO</b>	Coordenar estrategicamente as atividades de extensão.	Criar um grupo de extensão de proteção de planta com professores, alunos e técnicos.	Convidar professores, alunos e técnicos integrar grupo de extensão associadas a disciplina clínica fitopatologia e disciplina estágio em diagnose	Cadastrar e Coordenar Grupo de Extensão em Proteção de Plantas.
	Coordenar estrategicamente as atividades de formação e divulgação científica dos docentes e discentes.	Criar um grupo de extensão em divulgação científica.	Convidar professores, alunos e técnicos integrar grupo de extensão associadas a disciplina estágio em divulgação científica.	Cadastrar e Coordenar Grupo de Extensão em Divulgação Científica.
			Manter clube da ciência nas escolas parceiras.	Conduzir reuniões semanais do clube na escola parceira e divulgar atividades em canais de mídias sociais.
			Capacitar professores de parceiras na condução de clube de ciências.	Realizar oficinas de capacitação sobre condução de clube da ciência.

continua

<b>Aspectos</b>	<b>Objetivo Táticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>
<b>IMPACTO</b>	Coordenar estrategicamente as atividades de formação e divulgação científica dos docentes e discentes.	Criar um grupo de extensão em divulgação científica.	Promover atividades interativas com parceiros.	Organizar anualmente feiras de ciências junto as escolas parceiras.
				Promover visitas ao PPG-PP das escolas parceiras
	Incentivar cultura de inovação com aproximação do setor produtivo.	Capacitar anualmente 20% dos discentes e docentes em empreendedorismo e inovação.	Promover capacitação em empreendedorismo a docentes e discentes.	Realizar workshops, palestras e oficinas sobre empreendedorismo.
		Criar um banco de dados com demandas do setor produtivo a ser atualizada a cada 2 anos.	Levantamento de demandas junto ao setor produtivo.	Aplicar questionários a instituições e grupos consolidados ligados ao agronegócio.

continua

<b>Aspectos</b>	<b>Objetivo Táticos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estratégias</b>	<b>Ações</b>		
<b>IMPACTO</b>	Aumentar inserção do curso em nível nacional.	Aumentar em 20, 30, 40 e 50 a participação de alunos de outros estados.	Intensificara as atividades em mídias sociais.	Atualizar página do curso, criar canais virtuais de comunicação.		
				Criar página no face, Instagram com notícias na área de proteção de plantas e sucesso dos egressos.		
				Divulgar teses nas redes sociais na forma de vídeos curtos, resumo gráfico e transmissão ao vivo das dissertações e teses defendidas.		
	Implementar a formação profissional.	Realizar anualmente um Workshop sobre formação profissional.	Manter o evento anual relacionada formação profissional.	Organizar os Wokshop Multidisciplinar sobre formação profissional.		
				Realizar anualmente um simpósio de atualização em proteção de plantas.	Manter o evento anual sobre proteção de plantas.	Organizar o Simpósio sobre Proteção de Plantas.
				Realizar anualmente um evento de fomento a inovação.	Manter o webinarío inova proteção.	Realizar 8 palestras virtuais com integrantes do setor de inovação.

**Quad4.** Plano de execução (5W 1H) da pós-graduação em proteção de plantas para o quadriênio 2021/2025

	<h2>PPG em Proteção de Plantas</h2>			
<b>PLANO DE EXECUÇÃO (5W 1H) - quadriênio 2021/2025</b>				
O que fazer	Quem fará	Período	Onde	Motivação
Criar curso EAD de nivelamento em proteção de plantas (20 h).	Prof. Fátima Muniz e Edna Amorim	Janeiro e fevereiro	Plataformas on-line	Nivelamento dos alunos.
Organizar oficina de empreendedorismo.	Prof. Gaus Silvestre	Junho e dezembro.	Presencial No CECA	Capacitar docentes e discentes empreendedorismo.
Inscrição de alunos em plataformas gratuitas de ensino de inglês e acompanhamento do desempenho mensal da evolução.	Prof. Iraildes	Primeiro semestre dos anos	Localmente	
Acompanhar formação em inglês dos docentes e discentes.	Prof. Iraildes	Semestralmente	Plataforma on-line	Melhorar a formação em língua inglesa dos docentes e discentes.

<b>O que fazer</b>	<b>Quem fará</b>	<b>Período</b>	<b>Onde</b>	<b>Motivação</b>
Conduzir pesquisa e análises em instituições parceiras.	Prof. Gaus Silvestre	Semestralmente	Instituições parceiras	Aumentar a mobilidade estudantil.
Envio dos alunos para participação em treinamento ou cursos externos a PPG.	Prof. Iraíldes Assunção.	Semestralmente	Instituições parceiras	Aumentar a mobilidade estudantil.
Coleta de dados sobre o fluxo de documento da secretaria via formulários.	Prof. Fátima Muniz	Mensalmente	Localmente	
Criar um manual para os membros da PPG-PP	Prof. Edna Amorim	Mensalmente	Localmente	Aumentar a transparência de melhorar a qualidade dos processos administrativos.
Ofertar cursos e palestra sobre aperfeiçoamento em gestão	Prof. Iraíldes	Fevereiro	Localmente	Melhorar a capacitação em gestão.
Aplicar formulários de autoavaliação docente, discente, técnico e atividades. Sintetizar e discutir resultados.	Prof. Fátima Muniz	Semestralmente	Localmente	Melhorar o processo de autoavaliação.
Reunir a síntese da avaliação dos dois semestres e discutir todos os membros da PPG.	Prof. Gaus Silvestre	Semestralmente	Localmente	Monitorar o planejamento estratégico.
Reunir as comissões específicas mensalmente.	Prof. Iraíldes Assunção.	Mensalmente	Localmente	Certificação do alinhamento do planejamento com as metas atingidas.
Reunir as comissões gerais semestralmente.	Prof. Gaus Silvestre	Dezembro	Localmente	Organizar informações e discutir dados parciais.
Reunir a síntese da avaliação dos dois semestres e discutir todos os membros da PPG.	Prof. Gaus Silvestre	Semestralmente		Organizar informações e discutir dados de forma integrada.

<b>O que fazer</b>	<b>Quem fará</b>	<b>Período</b>	<b>Onde</b>	<b>Motivação</b>
Indicar os editais e coordenar a seleção.	Prof. Antônio Euzébio			Organizar e gerenciar o processo.
Elaboração de questionários.	Prof. Elio Guzo	Fevereiro de 2021		Coleta de dados para estruturar o banco de dados.
Criar comissão de editais.	Prof. Henrique Fonseca	Abril de 2021		Centralizar as ações
Cadastrar e Coordenar Grupo de Extensão em Proteção de Plantas.	Prof. Gildemberg Leal e Prof. Mariana Breda	junho de 2021		Fomentar a formação profissional dos discentes e aproximar as demandas do setor produtivo.
Cadastrar e Coordenar Grupo de Extensão em Divulgação Científica.	Prof. Gildemberg Leal e Prof Sarah Cavalcanti	junho de 2021		Fomentar a formação docente dos discentes e aproximar as demandas do setor produtivo.

<b>O que fazer</b>	<b>Quem fará</b>	<b>Período</b>	<b>Onde</b>	<b>Motivação</b>
Conduzir reuniões semanais do clube na escola parceira e divulgar atividades em canais de mídias sociais.	Prof. Gildemberg Leal e Prof. Saran Cavalcanti	Agosto de 2021 e atualizações durante o quadriênio	Plataformas on-line	Incentivar o empreendedorismo
Coordenar clube da ciência e canais de divulgação do clube	Prof. Gildemberg Leal	setembro de 2021 e atividade contínua de atualização	Escolas parceiras	Fomentar a formação profissional dos discentes em ensino; e promover a formação e divulgação científica no ensino médio e fundamental.
Planejar capacitação de professores na condução de clube de ciências nas escolas parceiras	Prof. Gildemberg Leal e Prof. Roseane.	setembro de 2021	Escolas parceiras	Promover a formação e divulgação científica aos profissionais do ensino médio e fundamental.
Organizar anualmente feiras de ciências junto as escolas parceiras.	Prof. Mariana Breda	Novembro-Dezembro	Escolas parceiras	Fomentar a formação docente dos discentes e aproximar as demandas da educação básica
Planejar participação na condução de feiras de ciências nas escolas parceiras	Prof. Gildemberg Leal	Agosto de 2021	Escolas parceiras	Fomentar a formação profissional dos discentes em ensino;
Promover visita de estudantes ao CECA	Prof. Roseane Trindade	Junho e novembro		Promover a formação e a divulgação científica tendo como referência o curso de proteção em plantas
Aplicar questionários a instituições e grupos consolidados ligados ao agronegócio	Mariana Breda	Junho de 2021 e 2023	Plataformas on-line	Nortear atividades de pesquisa e extensão
Realizar workshops, palestras e oficinas sobre empreendedorismo	Prof. Gildemberg Leal e Prof. Henrique Fonseca	Abril		Aumentar visibilidade do curso
Atualizar página do curso, criar canais virtuais de comunicação.	Prof. Sarah Cavalcanti	Atividade Contínua	Plataformas on-line	Aumentar a transparência e a visibilidade do curso

<b>O que fazer</b>	<b>Quem fará</b>	<b>Período</b>	<b>Onde</b>	<b>Motivação</b>
Atualizar e gerenciar as mídias sociais da PPG-PP (Facebook, Instagram, grupos de WhatsApp)	Prof. Sarah Cavalcanti	Inicia em abril de 2021 e atividade continua	Plataformas on-line	Aumentar visibilidade do curso.
Desenvolver vídeos e curso on-line (20h) de interesse dos alunos inscritos nas plataformas	Prof. Edna Amorim e Prof. Fátima Muniz	Abril a outubro de 2021	Plataformas on-line	Fomentar a formação profissional dos discentes em ensino; e promover a formação e divulgação científica no ensino médio e fundamental.
Divulgar teses nas redes sociais na forma de vídeos curtos, Resumo Gráfico e transmissão ao vivo das dissertações e teses defendidas	Prof. Sarah Cavalcanti e Prof. Gildemberg Leal	Atividade contínua	Plataformas on-line	Aumentar visibilidade do curso.
Organizar os Wokshop Multidisciplinar sobre formação profissional	Prof. Edmilson Silva	Primeiro semestre de 2021	Localmente	Aumentar a atratividade de discentes para os cursos de graduação do campus de engenharias e ciências agrárias
Organizar o Simpósio sobre Proteção de Plantas	Prof. Sarah Cavalcanti e Prof. Roseane Trindade	Segundo semestre de 2021	Localmente	Aumentar a visibilidade do curso no estado
Realizar 8 palestras virtuais com integrantes do setor de inovação.	Prof. Edmilson Silva e Prof. Gildemberg Leal	Segundo semestre de 2021	Localmente	Aumentar a visibilidade nacional do curso.



UFAL

---

## Universidade Federal de Alagoas

---

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
CENTRO DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROTEÇÃO DE PLANTAS  
CÓDIGO-CAPEs – 26001012029P1



CECA

### QUESTIONÁRIO 1– ALUNO DA PÓS-GRADUAÇÃO – Avaliação curso

O objetivo deste instrumento é o de avaliar vários aspectos durante sua passagem pelo curso, visando um movimento contínuo de aperfeiçoamento do aprendizado, e com isto, uma melhoria na qualidade de ensino.

Não rasure ou escreva no questionário, utilize somente o cartão resposta. Leia com muita atenção as perguntas formuladas e tenha em mente os seguintes pontos:

#### Orientações:

1. Seja leal e imparcial nas suas respostas, deste modo contribuindo para o planejamento futuro do Curso.
2. Responda:
  - A – quando a questão é atendida em até 100%.
  - B – quando a questão é atendida em até 75%;
  - C – quando a questão é atendida em até 50%;
  - D – quando a questão é atendida em até 25%;
  - E – quando a questão não é atendida.
3. Marque somente uma das alternativas.
4. Há um espaço no final do questionário para sugestões e críticas.

1. Você está satisfeito com o Curso que escolheu?
2. Você tem conhecimento do(s) objetivo(s) do Curso que está frequentando?
3. A estrutura e o funcionamento do Curso permitem a integralização curricular no tempo mínimo previsto?
4. As atividades acadêmicas desenvolvidas no período do curso estão contribuindo para sua formação?

#### COORDENAÇÃO

5. Você conhece as atividades desenvolvidas pela Coordenação de seu Curso?
6. A Coordenação do curso se interessa em propor medidas visando melhorar as condições de ensino-aprendizagem e pesquisa?
7. A Coordenação do Curso promove atividades e/ou eventos de apoio e complementação visando a melhoria do ensino?
8. A Coordenação se interessa em promover intercâmbio com outras instituições de ensino, pesquisa e extensão?
9. Você conhece as atribuições relativas ao colegiado de seu curso?
10. As informações prestadas pela secretaria do Curso são satisfatórias?

#### ALUNO

11. Ao estudar o conteúdo das disciplinas você utiliza outras referências além daquelas indicadas pelo professor?
12. Você procura o professor para esclarecer dúvidas?
13. A sua dedicação tem sido adequada ao nível de qualificação proposta pelo Curso?
14. O seu projeto de pesquisa aborda algum aspecto que responda aos anseios da comunidade de uma maneira geral?
15. O professor orientador fornece as orientações necessárias para o desenvolvimento do trabalho proposto?
16. Você é incentivado a participar de reuniões técnicas, congressos e outras atividades?

#### IDIOMAS

Em relação aos idiomas, escolha uma das opções a seguir:

- A – Fala, escreve e lê;
- B – Escreve e lê;
- C – Somente fala;
- D – Nenhuma das alternativas anteriores.

17. Português

18. Inglês

19. Outros

#### APOIO E INCENTIVO

17. Você é incentivado pela Instituição na realização de projetos?

18. Você é incentivado a participar de reuniões técnicas, congressos e outras atividades?

aos órgãos colegiados?

#### INFRA-ESTRUTURA

19. As salas de aula possuem condições físicas adequadas?

20. Os recursos audiovisuais necessários para o desenvolvimento das aulas são suficientes?

21. As instalações que você utiliza, tais como: salas de aula, laboratórios e/ou oficinas são suficientes à execução de suas atividades?

22. Os equipamentos dos laboratórios são adequados às suas necessidades?

23. O material de consumo necessário está disponível para o desenvolvimento das aulas e das pesquisas?

24. O pessoal técnico de apoio é qualificado para desenvolver suas atividades?

25. As instalações sanitárias são adequadas à sua utilização?

26. As condições de segurança são satisfatórias?

#### BIBLIOTECA

27. Possui número suficiente de livros textos indicados?

28. Atende as necessidades de material bibliográfico complementar destinado à consulta e pesquisa (periódicos, revistas, CD-ROM, videoteca)?

29. Conta com pessoal de apoio suficiente?

30. Conta com infraestrutura para fotocópias?

31. Conta com espaço físico adequado para estudo e consulta?

32. Está informatizada e interligada a sistemas de informação?

#### INSTALAÇÕES E SERVIÇOS DE APOIO AO ESTUDANTE

(Caso não as utilize deixe as questões a seguir em branco)

33. A casa do estudante atende as suas necessidades?

34. O Restaurante Universitário possui as condições necessárias ao seu atendimento?

35. As lanchonetes que você utiliza apresentam condições necessárias ao seu atendimento?

36. O transporte coletivo disponibilizado pelo Campus é adequado?

37. O transporte público para acesso ao campus é adequado?

38. A área de lazer existente na Instituição é suficiente?



## **QUESTIONÁRIO 2 – ALUNO DA PÓS-GRADUAÇÃO – Avaliação professores**

### INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS E PROFESSORES DO CURSO

O objetivo deste instrumento é o de avaliar as disciplinas ministradas no Curso, bem como os seus professores, objetivando um movimento contínuo de aperfeiçoamento do aprendizado e, com isso uma melhoria na qualidade de ensino.

#### **Orientações:**

1. Seja leal e imparcial nas suas respostas, deste modo contribuindo para o planejamento futuro do Curso.
2. Leia com atenção e responda de acordo com as seguintes alternativas, marcando somente uma:  
A – quando a questão é atendida em até 100%.  
B – quando a questão é atendida em até 75%;  
C – quando a questão é atendida em até 50%;  
D – quando a questão é atendida em até 25%;  
E – quando a questão não é atendida.
3. Marque somente uma das alternativas.
4. Há um espaço no final do questionário para sugestões e críticas.

#### PARTE I - DISCIPLINA

1. Você recebeu informações sobre o plano de ensino e/ou proposta pedagógica (objetivos, programa, metodologia, critérios de avaliação e bibliografia) da disciplina?
2. A disciplina cursada está atendendo as suas expectativas (utilidade, interesse, atualidade)?
3. O acervo bibliográfico disponível na biblioteca central ou setorial, atende as necessidades da disciplina?
4. A bibliografia indicada para a disciplina é atualizada e de qualidade?

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

#### PARTE II - DOCENTE

Análise a atuação Didático - Pedagógica do professor em relação a:

#### METODOLOGIA

5. O professor procura desenvolver um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Programa/Curso?
6. O professor, durante o desenvolvimento da disciplina, propõe formas alternativas de trabalho em sala de aula?
7. O professor oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas?
8. O professor relaciona os conteúdos trabalhados em aula com a contexto social?
9. O professor estimula a sua participação na disciplina, desenvolvendo o espírito crítico- reflexivo?
10. O professor utiliza adequadamente o tempo disponível para a aula?
11. O professor utiliza formas diversificadas de avaliação?
12. Os instrumentos de avaliação são elaborados de forma clara e objetiva?

#### COMPROMISSO DOCENTE

17. O professor é assíduo e cumpre com responsabilidade e seu trabalho?
18. O professor evidencia domínio do conteúdo da disciplina?



UFAL

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
CENTRO DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROTEÇÃO DE PLANTAS  
CÓDIGO-CAPEs – 26001012029P1



CECA

### **QUESTIONÁRIO 3 – PROFESSORES DA PÓS-GRADUAÇÃO**

O objetivo deste instrumento é o de avaliar aspectos do programa/curso, visando um movimento contínuo de aperfeiçoamento do aprendizado, e com isto, uma melhoria na qualidade de ensino.

Não rasure ou escreva no questionário, utilize somente o cartão resposta. Leia com muita atenção as perguntas formuladas e tenha em mente os seguintes pontos:

1. Seja leal e imparcial nas suas respostas, deste modo contribuindo para o planejamento futuro da PPG-PP.
2. Responda
  - A – quando a questão é atendida em até 100%;
  - B – quando a questão é atendida em até 75%;
  - C – quando a questão é atendida em até 50%;
  - D – quando a questão é atendida em até 25%.
  - E – quando a questão não é atendida;
3. MARQUE SOMENTE UMA DAS ALTERNATIVAS.
4. Há um espaço no final do questionário, para você fazer comentários, sugestões e críticas.

## CURSO

1. Você tem conhecimento do(s) objetivo(s) do Curso?
2. Você conhece as atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso?
4. Na sua opinião, o Coordenador e o Colegiado atuam de acordo com as necessidades exigidas pelo curso?
5. A estrutura e o funcionamento do curso, permitem a integralização curricular de modo satisfatório?
6. Na sua opinião, a carga horária do currículo mínimo do curso é adequada?

## ANALISE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA EM RELAÇÃO A:

### DISCIPLINA

7. Você elabora o Plano de Ensino (objetivos, programa, procedimentos e metodologia) da disciplina?
8. Apresenta o planejamento da disciplina aos alunos?
9. As disciplinas obrigatórias são adequadas aos objetivos das diversas áreas do Curso?
10. Você desenvolve um trabalho integrado com outras disciplinas afins do currículo do Curso?

### METODOLOGIA

11. Ao expor os conteúdos da disciplina, propõe outras formas de trabalho, além das aulas expositivas, tais como: leituras, pesquisas, tarefas individuais e/ou coletivas, seminários, trabalhos de campo, etc., viabilizando a produção do conhecimento?
12. Você oportuniza a interação entre as atividades práticas e as teóricas?
13. Você se preocupa em relacionar os conteúdos trabalhados em aula, com a realidade do mercado?
14. Você estimula o desenvolvimento do pensamento crítico/reflexivo do aluno?
3. Você conhece as atribuições relativas ao Colegiado do Curso?
15. Quando, na sua disciplina os alunos não possuem os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento dela, você procura sanar esta deficiência?

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

16. Você utiliza formas diversificadas de avaliação?
17. Você informa os alunos, quanto a sistemática de avaliação a ser adotada na disciplina?
18. Você comenta com os alunos os resultados das avaliações realizadas?
19. Os resultados das avaliações realizadas na disciplina, são considerados como subsídios para o aperfeiçoamento dela?
20. Na sua opinião as notas/conceitos obtidos, na disciplina, refletem uma real aprendizagem dos alunos?

#### RELACIONAMENTO PROFESSOR/ALUNO

21. Você demonstra preocupação em relação à aprendizagem dos alunos?
22. Estimula o aluno a participar da aula?
23. Você é acessível aos alunos em aula?
24. Você é disponível para o atendimento aos alunos e/ou consultas, fora do horário de aula?

#### SOBRE O ALUNO

25. Os alunos participam efetivamente das aulas com perguntas e comentários?
26. Os alunos demonstram possuir os conhecimentos básicos necessários para o acompanhamento da disciplina?

#### INFRAESTRUTURA

##### INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

27. As instalações que você utiliza, tais como: salas de aula, laboratórios e/ou oficinas são suficientes à execução de suas atividades?
28. Os equipamentos dos laboratórios são adequados a suas necessidades?
29. O material de consumo necessário (reagentes, insumos etc.) está disponível para o desenvolvimento das aulas e das pesquisas?
30. O pessoal técnico de apoio é qualificado para desenvolver suas atividades?

#### PARTE II PROGRAMA

31. Você tem conhecimento do(s) objetivo(s) do Programa?
32. Você conhece as atividades desenvolvidas pela Coordenação do Programa?
33. Você conhece as atribuições relativas ao Colegiado do Programa?
34. Há articulação (coerência) entre os Cursos do Programa?

#### GESTÃO INSTITUCIONAL

36. Você conhece a Missão e a Visão da UFAL?
37. As práticas administrativas são coerentes com os objetivos centrais da Instituição?
38. Qual é o seu grau de conhecimento e apropriação do PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional)?
39. Existe coerência entre as ações práticas realizadas na Instituição e os propósitos formulados no PDI?



UFAL

---

## Universidade Federal de Alagoas

---

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
CENTRO DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROTEÇÃO DE PLANTAS  
CÓDIGO-CAPEs – 26001012029P1



CECA

### QUESTIONÁRIO 4 – TÉCNICO ADMINISTRATIVOS

O objetivo deste instrumento é avaliar o nível de satisfação, o grau de informações e o desenvolvimento das pessoas e dos processos, visando um movimento contínuo de aperfeiçoamento do desempenho, e com isto, uma melhoria na qualidade de gestão.

Não rasure ou escreva no questionário, utilize somente o cartão resposta. leia com muita atenção as perguntas formuladas e tenha em mente os seguintes pontos:

1. Seja leal e imparcial nas suas respostas, deste modo contribuindo para o planejamento futuro da PPG-PP.
2. Responda:
  - A – quando a questão é atendida em até 100%;
  - B – quando a questão é atendida em até 75%;
  - C – quando a questão é atendida em até 50%;
  - D – quando a questão é atendida em até 25%;
  - E – quando a questão não é atendida.
3. MARQUE SOMENTE UMA DAS ALTERNATIVAS.
4. Há um espaço no final do questionário, para você fazer comentários, sugestões e críticas.

OBRIGADO

#### AMBIENTE DE TRABALHO

01. Você conhece os objetivos (atividades fins) de sua unidade?
02. Você tem conhecimento da importância do seu trabalho para o alcance dos objetivos de sua unidade?
03. A qualidade dos serviços prestados pela sua unidade, é satisfatória?
04. Existe bom relacionamento entre os Técnico-Administrativos do seu setor de trabalho?
05. Existe bom relacionamento dos Técnico-Administrativos e a chefia da subunidade?
06. Você tem liberdade de expressão dentro de seu setor de trabalho?
07. A sua dedicação tem sido adequada às exigências das atividades do seu cargo?
08. Você foi informado sobre suas funções dentro do setor onde trabalha?
09. As demais informações prestadas pela secretaria do seu setor são satisfatórias?
10. Você é informado quanto às normas, procedimentos e resoluções da UFAL?
11. De acordo com seu trabalho e participação na instituição, você se considera motivado(a)?
12. Você está satisfeito(a) com as atividades que desenvolve:
13. Existe integração da sua unidade com os demais setores do Centro?

#### CONDIÇÕES DE TRABALHO

14. Existem ruídos, que prejudicam o desempenho de suas atividades?
15. As condições de iluminação no seu ambiente de trabalho são adequadas?
16. As condições de segurança no seu ambiente de trabalho são adequadas?
17. O serviço de limpeza do seu ambiente de trabalho é satisfatório?
18. Você se considera assíduo, não deixando de comparecer ao serviço com frequência?
19. Você se considera pontual no início e término dos períodos de trabalho?

#### INFRA-ESTRUTURA

20. O restaurante universitário possui as condições necessárias para o atendimento aos servidores?
21. As lanchonetes que você utiliza apresentam condições necessárias ao seu atendimento?
22. O transporte para o campus é adequado?
23. A área de lazer existente na Instituição é suficiente?
24. O atendimento médico/odontológico prestado pela Instituição é satisfatório?

25. As instalações que você utiliza, tais como: laboratórios e/ou oficinas necessários a execução de suas atividades, são adequadas?

26. Os equipamentos dos laboratórios e materiais utilizados na execução de suas atividades, são suficientes para todos os usuários?

27. As instalações sanitárias são adequadas à sua utilização?

Avaliação do instrumento:

1. Caso haja dúvidas a respeito do que foi perguntado, ou tenha identificado alguma questão que não lhe parece pertinente, especifique o número da questão, bem como a natureza do problema encontrado. Sugira acréscimo ou supressões a este instrumento de avaliação.

2. Dê sugestões para a melhoria do funcionamento do seu órgão. A sua opinião é extremamente importante, pois estes instrumentos poderão ser reformulados para futuras avaliações.



UFAL

---

**Universidade Federal de Alagoas**

---

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
CENTRO DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROTEÇÃO DE PLANTAS  
CÓDIGO-CAPES – 26001012029P1



CECA

## **QUESTIONÁRIO 5 – EGRESSOS DO CURSO**

O objetivo deste instrumento é o de identificar a sua avaliação acerca dos vários aspectos durante sua passagem pelo curso, visando um movimento contínuo de aperfeiçoamento do aprendizado e, com isto, uma melhoria na qualidade de ensino.

Leia com atenção e tenha em mente os seguintes pontos:

- 1 Seja sincero e imparcial nas suas respostas, deste modo contribuindo para o planejamento futuro do curso;
- 2 Marque somente uma das alternativas
- 3 Quando não houver informação, deixe a questão em branco;
- 4 Há um espaço no final do questionário, para sugestões e críticas.

## INFORMAÇÕES PROFISSIONAIS

1. A quanto tempo você está formado?

- a. um ano
- b. dois anos
- c. três anos
- d. quatro anos
- e. cinco anos ou mais

2. Qual a principal causa de você não estar exercendo sua profissão?

- a. estou exercendo minha profissão
- b. mercado de trabalho saturado e motivos particulares
- c. melhor oportunidade em outra área
- d. falta de perspectiva de carreira

3. Qual estado você exerce sua profissão?

4. É sua região de origem?

- a. sim
- b. não

5. Quanto tempo houve entre a obtenção do título e o início de sua atividade profissional?

6. Qual a população do município em que você atua?

- a. menos de 20.000 habitantes
- b. de 20.000 a 100.000 habitantes
- c. de 100.000 a 200.000 habitantes
- d. de 200.000 a 500.000 habitantes
- e. mais de 500.000

7. Em que tipo de Organização você desenvolve sua profissão?

- a. pública

- c. privada
- b. economia mista
- d. autônoma

8. Qual a sua renda?

- a. menos que 05 salários-mínimos;
- b. de 05 a 10 salários-mínimos;
- c. mais de 10 salários-mínimos.

9. Você tem mantido algum contato com a PPG-PP? Em que situação?

- a. participação de eventos;
- b. cursos de atualização;
- c. informações em geral;
- d. procura dos serviços prestados pela UFAL;
- e. não tenho mantido contato.

#### SOBRE O CURSO

10. O curso de pós-graduação que realizou na UFAL atendeu às expectativas quanto a sua formação

profissional?

- a. sim
- b. não

Responda os tópicos abaixo em relação ao seu de pós graduação:

11. Carga horária:

- a. ótima
- b. boa
- c. regular
- d. ruim

12. Estímulo propiciado pelos professores para o processo ensino/aprendizagem:

- a. ótimo
- b. bom
- c. regular
- d. ruim

13. Condições de acesso a atividades de extensão:

- a. ótimo
- b. bom
- c. regular
- d. ruim

14. Pense no melhor professor que você teve durante o curso. Responda qual a sua principal característica?

- a. domínio do conteúdo
- b. sistema de avaliação
- c. metodologia empregada
- d. relacionamento com alunos
- e. assiduidade e pontualidade

15. Pense agora no pior professor que você teve durante o curso. Responda qual a sua maior deficiência?

- a. domínio do conteúdo
- b. sistema de avaliação
- c. metodologia empregada
- d. relacionamento com alunos
- e. assiduidade
- f. pontualidade

19. No seu curso houve articulação entre as disciplinas obrigatórias e as eletivas?

- a. sim
- b. não

20. As disciplinas eletivas atingiram a finalidade de propiciar a especificidade da linha de pesquisa do projeto executado?

a. sim

b. não

21. Caso não, qual o motivo?

a. conteúdos não atualizados

b. relação teoria-prática

c. inadequação a disciplinas obrigatória;

d. inadequação a disciplinas eletivas;

e. desvinculação das disciplinas em relação ao contexto social;

22. Os conteúdos das disciplinas obrigatórias foram significativos para sua formação profissional?

a. sim

b. não

23. Os conteúdos das disciplinas eletivas foram significativos para sua formação profissional?

a. sim

b. não

24. Houve superposição de conteúdos em diferentes disciplinas?

a. sim

b. não

25. Durante o curso, você teve orientação para realização de atividades de extensão?

a. sim

b. não

26. Que conceito você atribui ao Curso no qual se graduou?

16. As disciplinas associadas a estágios contribuíram para o seu desenvolvimento profissional?

a. sim

b. não

c. não cursei

#### CONDIÇÕES PROPORCIONADAS PELA UFAL

32. Após a conclusão do curso você se achou apto a concorrer com outros profissionais da área, formados em outras instituições, para ingressar em um Curso de Pós-Graduação ou no mercado de trabalho?

a. sim

b. não

33. O PPG-PP proporcionou condições gerais para seu crescimento como cidadão?

a. sim

b. não

34. As Bibliotecas apresentaram condições para a realização das consultas necessárias ao seu embasamento profissional?

a. sim

b. não

35. Os recursos computacionais para o ensino de pós graduação foram adequados?

a. sim

b. não

36. Como você considera os laboratórios destinados ao ensino das disciplinas teórico-práticas:

a. adequados

b. inadequados por estarem ultrapassados ou sucateados

c. com bons equipamentos, mas em número insuficiente

37. Em que área você atua?

38. Use o espaço a seguir para fazer comentários e/ou acrescentar informações

não contempladas no presente instrumento (utilize folhas avulsas se for preciso):

a. ótimo

b. bom

c. regular

d. ruim

#### DESEMPENHO PESSOAL

Na comunidade em que convive você participa de:

27. Clubes de serviços (Lions, Rotary, etc...)?

a. sim

b. não

28. Diretoria de órgãos de classes?

a. sim

b. não

29. Partidos Políticos?

a. sim

b. não



UFAL

---

**Universidade Federal de Alagoas**

---

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
CENTRO DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROTEÇÃO DE PLANTAS  
CÓDIGO-CAPES – 26001012029P1



CECA

## **QUESTIONÁRIO 6 – TREINAMENTOS - AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO CURSISTA**

Prezado participante:

Solicitamos a sua colaboração no preenchimento deste instrumento de avaliação, pois sua opinião, crítica ou sugestão contribui para o aperfeiçoamento dos nossos treinamentos/cursos.

TREINAMENTO/CURSO: \_\_\_\_\_

PERÍODO: \_\_\_\_\_

INSTRUTOR(A): \_\_\_\_\_

INSTRUÇÕES: Atribua um valor de 0 a 10, inserindo na coluna “Nível de Satisfação” o número que representa a real situação de cada item avaliado, sendo que 0 representa Nenhuma Satisfação e 10 Muita Satisfação:

## 1. CONTEÚDO

- 1.1. A seleção do conteúdo e temas abordados.
- 1.2. A adequação dos conteúdos e aos objetivos do curso.
- 1.3. A profundidade dos conteúdos trabalhados.
- 1.4. Clareza da linguagem utilizada no material didático.
- 1.5. Atualização do material didático no Curso.

## 2. INSTRUTOR:

- 2.1. Domínio dos conteúdos abordados.
- 2.2. Clareza da apresentação dos conteúdos do curso.
- 2.3. Utilização de estratégias de ensino adequadas aos conteúdos abordados (trabalhos em grupo, simulações, vivências debates, exercícios).
- 2.4. Utilização de casos reais nas atividades em sala de aula
- 2.5. Habilidade em promover a participação grupal
- 2.6. Esclarecimento de dúvidas e questionamento dos alunos.
- 2.7. Cumprimento do programa proposto para o curso.
- 2.8. Coordenação das atividades de forma a favorecer a aprendizagem.

## 3. APLICABILIDADE E RESULTADOS

- 3.1. Assimilação dos conteúdos transmitidos no curso.
- 3.2. Aplicabilidade dos conteúdos do curso para o desempenho das atividades.
- 3.3. Capacidade de disseminação imediata dos conteúdos transmitidos no curso.

## 4. SUGESTÕES E/OU CRÍTICAS:



UFAL

## Universidade Federal de Alagoas

PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA  
CENTRO DE ENGENHARIAS E CIÊNCIAS AGRÁRIAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PROTEÇÃO DE PLANTAS  
CÓDIGO-CAPEs – 26001012029P1



CECA

### QUESTIONÁRIO 7 - AVALIAÇÃO DA EFETIVIDADE DO TREINAMENTO

TREINAMENTO/CURSO: \_\_\_\_\_

OBJETIVO DO CURSO: \_\_\_\_\_

PERÍODO DO CURSO: \_\_\_\_\_

TREINANDO: \_\_\_\_\_

LOTAÇÃO: \_\_\_\_\_

**Solicitamos sua avaliação sobre a alteração no desempenho de seu colaborador e equipe após a realização do curso:**

- 1) Aplicação da nova aprendizagem na rotina de trabalho.  
 Não atingiu  
 Atingiu parcialmente  
 Atingiu totalmente
  
- 2) Maior rapidez na execução das tarefas que utilizem a nova aprendizagem.  
 Não atingiu  
 Atingiu parcialmente  
 Atingiu totalmente
  
- 3) Melhoria na qualidade dos trabalhos  
 Não atingiu  
 Atingiu parcialmente  
 Atingiu totalmente
  
- 4) Serão necessários novos métodos de aprendizagem para complementar o atual  
 Não será necessário  
 Parcialmente será necessário  
 É necessário

**Caso tenham sido assinaladas as alternativas “Atingiu parcialmente” ou “Não atingiu”, por favor dê sugestões para que possamos buscar a maior efetividade deste Programa de Capacitação:**

---

---

---

---

---

Data: // . Nome e Assinatura da Chefia



### **QUESTIONÁRIO 8 - AVALIAÇÃO DE EVENTO PELOS PARTICIPANTES**

1. Considerando sua experiência completa no evento, quais são suas chances de recomendá-lo para amigos ou colegas?
2. Em uma escala de 1 a 10, sendo 10 a mais alta, como você classificaria o evento?
3. Por favor, indique 3 coisas que você mais gostou do evento?
4. Por favor, indique 3 coisas que você não gostou no evento.
5. Como você classificaria a organização do evento?  
Muito bom  
Bom  
Aceitável  
Ruim  
Muito ruim
6. Quão útil foi a equipe do evento?  
Extremamente útil  
Muito útil  
Algo de útil  
Não é tão útil  
Não é nada útil
7. Quanta informação antes do evento foi fornecida para ajudá-lo a entender melhor?  
Toda a informação  
A maioria das informações  
Parte da informação  
Um pouco de informação  
Nenhuma informação
8. Por favor, indique o seu nível de concordância para a declaração: A duração do evento foi perfeita. (Nem muito longa, nem muito curta).  
Discordo totalmente  
Discordo  
Neutro  
Aceitável  
Totalmente de acordo
9. Você já participou de algum de nossos eventos antes?  
Sim  
Não

10. Qual foi a razão pela qual você decidiu participar do nosso evento e quais foram as suas expectativas?
11. O evento cumpriu as suas expectativas?  
Sim  
Não
12. Em geral, quão satisfeito você estava com o evento?  
Muito insatisfeito  
Insatisfeito  
Neutro  
Satisfeito  
Muito satisfeito
13. Você diria que o evento foi interativo?  
Não, a comunicação era superficial.  
Sim, foi muito interativo
14. O evento ajudou você a obter novos aprendizados ou conhecimento?  
Sim  
Não
15. Você diria que os oradores ou apresentadores estavam bem-informados?  
Sim  
Não
16. Você tem outros comentários ou sugestões para nos ajudar a melhorar os eventos futuros?